

**Справка  
по итогам тематического изучения состояния преподавания  
родного языка и литературы, английского языка  
в МБОУ «СОШ №2»**

Согласно плану работы управления образования на январь месяц 2019-2020 учебного года, во исполнение приказа в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «СОШ №2»

**Цель тематического изучения:** оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

**Сроки проведения:** 23.01.2020 года.

**Объект контроля:** работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

**Основание для тематического изучения:** приказ начальника управления образования № 70 от 23.01.2020 года.

В ходе тематического изучения были посещены 3 урока.

**Учитель:** Салихова Расима Расимовна.

**Предмет:** родная (русская) литература

**Класс:** 5 А (1 подгруппа)

**Количество человек в подгруппе:** 19 чел., **количество присутствующих на уроке:** 19 чел.

**Тема урока:** «Народный фольклор.Басня.» соответствует программе родной (русской) литературе в 5 классе.

**Тип урока:** комбинированный урок.

Учитель начинает урок с выявления различий между фольклором и художественной литературой. Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подходов к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (вопросов, карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Урок соответствует ФГОС частично.

**Выводы по уроку:**

- на уроке учитель учитывает жизненный опыт учащихся;
- цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

**Рекомендации:**

- продумать само- и взаимооценку учащихся на каждом этапе урока;
- разнообразить формы работы на уроке;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий на уроке.

**Учитель:** Ризванова Галия Мазитовна.

**Предмет:** родной (татарский) язык

**Класс:** 2 Г (русская подгруппа)

**Количество человек в подгруппе:** 16 чел., **количество присутствующих на уроке:** 16 чел.

**Тема урока:** «Кыш» соответствует программе по родному (татарскому) языку во 2 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. , и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка во 2 классе.

**Тип урока:** урок закрепления полученных знаний.

Урок построен на татарском языке, на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Кыш».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (презентация) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки, картинки).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Домашнее задание было задано разноуровневое.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

**Выводы по уроку:**

- учебный процесс на уроках родного (татарского) языка в группе организован в соответствии с требованиями ФГОС;
- цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

**Рекомендации:**

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий урока.

**Учитель:** Прокопичева Людмила Ивановна.

**Предмет:** литературное чтение на родном (русском) языке

**Класс:** 1

**Количество человек в подгруппе:** 19 чел., **количество присутствующих на уроке:** 19 чел.

**Тема урока:** «Д.И. Тихомиров “Букварь”»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

Учитель начинает урок с организационного момента – игры «Помаши мне...». Учащиеся с первой минуты активно включаются в урок. Учитель рассказывает детям об авторе букваря и самой книге.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Дальнейшая работа была организована по карточкам, в которых учащиеся заполняли пропуски в предложениях. Учитель предложила детям роль автора произведения.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Учащиеся перед ознакомлением с текстом «Находка что означает?», получили возможность сравнить свои тексты с оригиналом.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Учитель совместно с учащимся подробно разобрал текст, разделили на части, озаглавили каждую часть.

Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подходов к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (вопросов, карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Домашнее задание было дано творческое: раскрасить картинку и оформить обложку книги; подготовить текст на хорошее чтение.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач.

**Выводы по уроку:**

Урок полностью соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока.

**Рекомендации:**

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.

Справку составила Фатыхова Р.Р.,  
методист МКУ “Управление образования” ИК  
МО “ЛМР” РТ